

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

UNITATEA ȘCOLARĂ: Colegiul Național de Informatică Tudor Vianu

TIPUL ȘCOLII: Invatamant Preuniversitar

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- I. INTRODUCERE
- II. VIZIUNEA
- III. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII
- IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 - a. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV
 - b. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE
 - c. ANALIZA PEST
 - d. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 - e. ANALIZA SWOT
 - f. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU 2010-2014
- V. MISIUNEA
- VI. PRIORITĂȚI NAȚIONALE
- VII. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE
- VIII. ȚINTE STRATEGICE

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

IX. OPȚIUNI STRATEGICE

X. REZULTATE AȘTEPTATE

XI. PROGRAME DE DEZVOLTARE

XII.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ARGUMENT

Anul școlar, 2011-2012, reprezintă confirmarea conceptului de **calitate în educație**, etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional, aplicarea noului sistem legislativ (Legea educației) sunt factori esențiali ale căror conținuturi pot fi identificate la toate nivelurile: capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie. Conceptul de modernitate, conform cu evoluția firească a societății, se identifică cu abordarea complexă a educației prin intermediul Managementului instituțional al Comisiei de Asigurare a Calității, organism esențial și eficient de implementare metodologică, funcționare și control în procesul de învățământ.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde nevoilor și exigențelor, pe care le presupune integrarea europeană, afirmarea caracteristicilor specifice învățământului românesc și confirmarea valorii factorului uman implicat: educator și educabili.

Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu", București este un spațiu al elitelor intelectuale, al calității în educație și al formării în spiritul idealurilor înalte. Suntem o școală cu personalitate morală puternică. Noi considerăm că prin educație, prin cultivarea unor valori-cheie precum: munca, încrederea, onestitatea, competența, performanța, curajul acțiunii civice, prin educarea drepturilor omului, influențăm infrastructura mentală a comunității.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Creând un climat de muncă stimulat, în care toți au succes și își utilizează întregul potențial în beneficiul organizației, Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu" satisface nevoile fiecăruia de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis întru schimbare și întru învățarea și respectarea conviețuirii într-o societate democratică.

În acest sens, **oferta noastră educațională** se raportează la obiective precum cele de mai jos:

1. pentru învățământul gimnazial:

- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale, în limba română, în limbi străine și în limbajele de specialitate;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectarea alterității etc.);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale corespunzătoare aspirațiilor și aptitudinilor elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

2. pentru învățământul liceal:

- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- utilizarea tehnologiilor moderne în conceperea și desfășurarea lecțiilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad suficient de autocunoaștere;
- formarea și dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectul alterității etc.);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale cât mai realiste, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea și dezvoltarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

Această recunoaștere a valorii se datorează muncii de zi cu zi a fiecărui cadru didactic, managementului educațional modern și dorinței de afirmare a valorii învățământului românesc.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Procesul de predare- învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți

Eficiența și complexitatea acestuia este definită printr-o *abordare* modernă care-și propune:

1. *Să asigure implementarea programului de guvernare în domeniul Reformei învățământului;*
2. *Să asigure un învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;*
3. *Să formeze cei mai buni specialiști în domeniul ;*
4. *Să-și mențină poziția de lider în topul liceelor cu profil ;*
5. *Să formeze personalități puternice;*
6. *Să construiască un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.*

Această viziune poate să devină realitate în funcție de sincronizarea obiectivelor cu posibilitățile de realizarea acestora. Anul școlar 2011-2012, capacitatea Colegiului Național de Informatică ”Tudor Vianu”, s-a aflat sub semnul schimbării și dezvoltării: printr-un management instituțional și administrativ modern, competitiv, adaptabilitate la nou, la schimbare, formare și dezvoltare continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate foarte bune în plan profesional sau la olimpiade și concursuri școlare.

Baza materială, modernizată an de an, a oferit tuturor, cadre didactice sau elevi, condiții pentru eficientizarea procesului didactic, educațional.

Atragerea de fonduri și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezența ori de câte ori a fost nevoie să fie depășite sinecurele apărute.

Calitatea implică respectarea unei deontologii profesionale, aici profesionalismul nefiind o noutate. Viziunea realistă a cadrelor didactice asupra rolului și numirii lor un factor definitoriu al personalității fiecăruia. Codul deontologic certifică dorința cadrelor didactice de afirmare a dimensiunii profund morale a personalității fiecăruia. Colegiul Național de Informatică ”Tudor Vianu” este deopotrivă, o instituție de formare și cultură educațională.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Viziunea

Starea ideală pe care o dorim pentru Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” este aceea de excelență, adică un centru educațional performant și nucleu cultural emergent, care formează cetățeni europeni de rangul I.

Misiunea

Misiunea Colegiului Național de Informatică “Tudor Vianu”, definită printr-o strategie educațională complexă, este de a optima constant oferta educațională, în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecti.

Psihologia succesului, parte componentă a ethos-ului școlii, este susținută prin valorificarea tradițiilor colegiului, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice.

Prin raportare la exigențele noii Legi a Calității, Colegiul Național de Informatică “Tudor Vianu” își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

Concret, misiunea noastră a tuturor a fost:

- 1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii;*
- 2. Să realizăm reconversia profesională;*
- 3. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;*
- 4. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;*
- 5. Să asigure elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.*

Partenerii educaționali ai liceului: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ de certitudini: educație, decentă, siguranță, deschidere spre nou.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii sau partenerii au găsit aici respectarea și aplicarea legislației în raport cu AQUIS-UL COMUNITAR (ANEXA 1), în ceea ce privește calitatea eficientizării și desfășurării procesului de predare-învățare-evaluare.

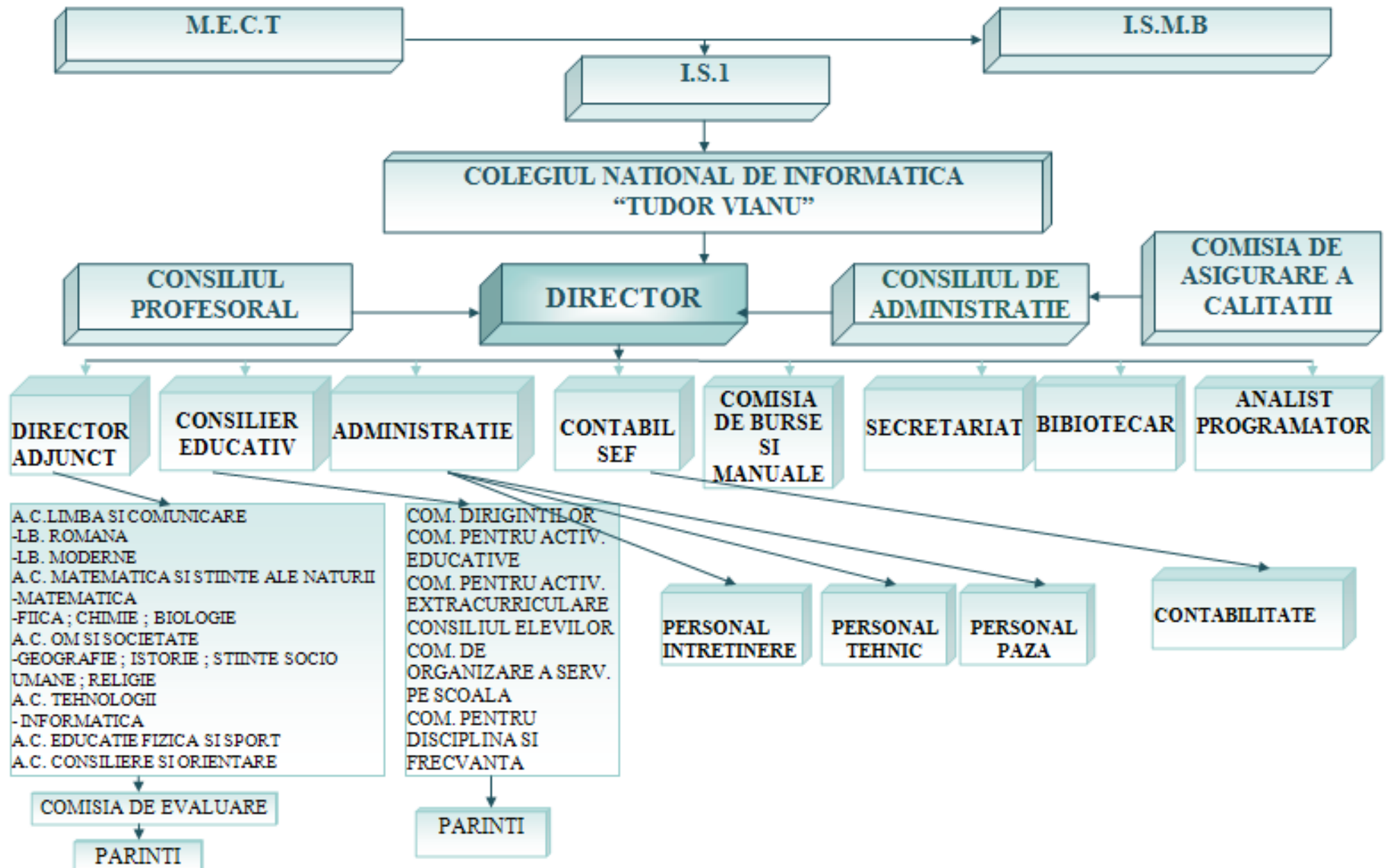
Oferta educațională este atractivă, proiectarea și planificarea procesului de învățământ, activitățile școlare și extrașcolare, climatul motivațional, sistemul de recompense și încurajarea respectului de sine au asigurat liceului o populație școlară cu medii de admitere mari, puternic motivați spre obținerea performanței. Dovezi în favoarea acestor opțiuni sunt rezultatele bune și foarte bune obținute în perioada de referință. Aici, elevii și profesorii își găsesc vocația și se pregătesc pentru provocările lumii de mâine.

În această etapă rezultatele sunt mărturia succesului, analiza activității prin evidențierea performanțelor, dar și prin recunoașterea punctelor slabe fac posibilă transparența actului educațional și managerial, dar reprezintă și un punct de plecare, un reper important pentru activitatea din anul școlar 2011-2012.

CAPITOLUL III

CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

ORGANIGRAMA COLEGIULUI NATIONAL DE INFORMATICA "TUDOR VIANU"



PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1.STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE

1. **DIRECTOR** : prof. Dr. Severius Moldoveanu

2. **DIRECTOR ADJ.** : Prof. Dan Ciupercă

3. **COORDONATOR PROGRAME ȘI PROIECTE:**

Prof. Corina Dobrescu

4. **CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE:**

➤ Prof. Dr. Severius Moldoveanu

➤ Prof. Dan Ciupercă

➤ Prof. Corina Dobrescu

➤ Prof. Victor Manz

➤ Prof. Monica Dumitrache

➤ Prof. Ohara Donovetski

➤ Reprezentant Comitet părinți: Florina Negură

➤ Reprezantatnt Comitet părinți: Sorin Chelmu

➤ Consilier local: Leonard Gheorghe, Rayvan
Munteanu, Adriana Antipa

➤ Reprezentant Primar sect1: Alice Roșca

➤ Reprezentant Sindicat “SIB-FEN”: George Iosif

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

5. COMISIA DE ASIGURAREA CALITĂȚII :

- Șef comisie: Daniel Crocnan
 - Prof. Costel Chiteș
 - Prof. Ohara Donovetsky
 - Prof. Minodora Dinu
 - Reprezentantul Sindicat “SIB-FEN”: prof. Ovidiu Sontea

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2.STRUCTURI ADMINISTRATIVE ȘI DIDACTIC AUXILIAR

SECRETARIAT : Secretar: Lica Ivan

CONTABILITATE : Contabil Șef : Sandu Voinea

ADMINISTRATOR: Aurica Nicolae

BIBLIOTECĂ: Ivenița Ionescu

LABORATOR CHIMIE: Laborant: Daniela Păuna

LABORATOR FIZICĂ: Tehnician: Viorica Goia

LABORATOR INFORMATICĂ: Informatician: Mihai Heber

AJUTOR PROGRAMATOR: Mariana Odubășteanu

ANALIST PROGRAMATOR : Alexandra Puiu-concediu crestere copil

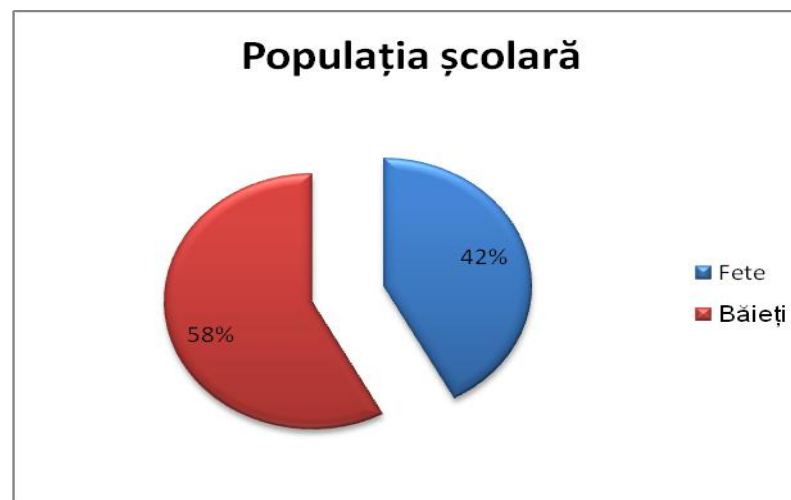
3. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2011- 2012

Clasa a V-a	Total 61 : fete - 22
2 Cls	baieti - 39
Clasa a VI-a	Total 34 : fete -31
2 Cls	baieti - 32
Clasa a VII-a	Total 34 : fete - 12
1 Cls	baieti - 23
Clasa a VIII-a	Total 29 : fete - 9
1 Cls	baieti - 26
Clasa a IX-a	Total 238 : fete -97
9 Cls	baieti - 169
Clasa a X-a	Total 228 : fete - 92
8 Cls	baieti - 149
Clasa a XI-a	Total 246 : fete - 100
8 Cls	baieti - 133
Clasa a XII-a	Total 227 : fete -110
9 Cls	baieti - 135

TOTAL GENERAL 1179: fete – 473
 baieti -706



ELEVI STRĂINI

Nume și prenume	Clasa	Bursier	De unde provine
CHOI YOUNG-JOON	VA	NU	REPUBLICA CHINA
HAN ROKYU	VIII	NU	COREEA DE SUD
MADADI SHIREJINI MARAL	IX B	NU	IRAN
NGUYEN THY HOANG ANH	X D	NU	REPULICA VIETNAM
NGUYEN VAN NAM	X D	NU	REPULICA VIETNAM
PANFIL PAVEL	XII C	DA	Rep. MOLDOVA

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Nr.crt.	Nivel de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
1.	Gimnazial	6	194	zi	română
2.	Liceal ciclul inferior, a IX-a și a X-a	17	507	zi	româna
3.	Liceal ciclul superior, a XI-a și a XII-a	17	478	zi	româna

4. RESURSE UMANE

A. Personal didactic de conducere

Nr. crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Norma de bază în unitate	Anul numirii în funcție
1	Severius Moldoveanu	I	DA	2011
2	Dan Ciupercă	I	DA	2011
3	Corina Dobrescu	I	DA	2011

B. Personal didactic

Personal didactic angajat	Cu docto	Cu gra	Cu gradul II	Doct oran zi	Cu definitivatul	Deb uta nt	Nec alifi cati
Cu norma de bază	64	11	26	9	2	12	4 0
Completare de normă	11	1	5	1	0	2	2 0

PROFESORI METODIȘTI

1. Prof. Cristinel Păun
2. Prof. Severius Moldoveanu
3. Prof. Corina Dobrescu
4. Prof. Victor Manz
5. Prof. Monica Grădinescu
6. Prof. Dinu Minodora
7. Prof. Ovidiu Sontea
8. Prof. Corina Ciobanu
9. Prof. Carmen Minca
10. Prof. Florina Stan
11. Prof. Ioana Stoica

C. Personal auxiliar – 10

D. Personal nedidactic – 17

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

5. BAZA MATERIALĂ – PREMISA ESENȚIALĂ ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR ȘI ACTIVITATEA DIDACTICĂ

(A) SPAȚII ȘCOLARE

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	Observații
1	Săli de clasă	20	1151	Mobilier, tablă magnetică Calculatoare, retroproiectoare Mobilier, aparatură	Montat elemente de încălzire	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
2	Cabinete	10	290	Mobilier, tablă magnetic interactivă Calculatoare, retroproiectoare Mobilier, aparatură	Montat elemente de încălzire	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
3	Laboratoare	10	520	Mobilier, tablă magnetică Calculatoare, retroproiectoare, videoproiectoare Mobilier, aparatură	Montat elemente de încălzire	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire Montat aparate de aer condiționat
4	Teren/sala de educație fizică	1 sală sport	1000	Panou baschet (7)	Sala de sport	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa

(B) SPAȚII AUXILIARE

Nr. crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	Observații
1	Biblioteca	1	120	Calculator	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
2	Centrul de documentare și informare	1	16	Calculatoare, retroproiector copiator	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

3	Cabinete medicale	2	36	Calculatoare, echipamente specifice	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
4	Alte spații	10	700		Instalații sanitare la grup sanitar	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire

(C) SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr.crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	Observații
1	Secretariat	2	54	Calculatoare, televizor, imprimante, xerox, aer condiționat, frigider, cuptor cu microunde	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
2	Spațiul pentru echipa managerială	2	48	Calculatoare, xerox, imprimante, scanner, televizor, aer condiționat	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire Înlocuit instalația sanitară
3	Contabilitate	1	15	Calculator, imprimantă, televizor	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire
4	Birou administrație	1	18	Calculator	Înlocuit elemente de încălzire Termoizolație Înlocuit uși	Lucrări de termoizolație la fațada clădirii Hidroizolație la terasa Înlocuit elemente de încălzire

CAPITOLUL IV

EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

POLITICI ȘI STRATEGII MANAGERIALE

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

a. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

b.1. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Clasa	7,00-8,99	9-10
IX A	5	25
IX B	18	9
IX C	5	24
IX D	11	18
IX E	15	14
IX F	6	23
IX G	22	6
IX H	15	14
IX I	14	11
TOTAL	111	144

Clasa	5,00-6,99	7,00-8,99	9-10
XI A		22	3
XI B		12	16
XI C		13	18
Clasa	7,00-8,99	9-10	12
XII A	5	19	13
XII B	17	11	25
XII C	12	11	12
XII D	18	10	12
XII E	19	8	
XII F	3	20	111
XII G	12	17	
XII H	2	28	

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

XII I	1	21
TOTAL	89	145

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

b.2 FRECVENȚA

SITUAȚIA FRECVENȚEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2011 – 2012

Clasa	Total absențe	Absențe motivate
IX A	523	398
IX B	666	489
IX C	337	223
IX D	484	388
IX E	420	372
IX F	346	297
IX G	565	419
IX H	744	547
IX I	450	341
TOTAL	4535	3474

Clasa	Total absențe	Absențe motivate
X A	638	472
X B	548	359
X C	553	463
X D	954	718
X E	481	342
X F	494	353
X G	617	481
X H	412	321
TOTAL	4697	3509

Clasa	Total absențe	Absențe motivate
XI A	494	314
XI B	546	438
XI C	431	275
XI D	872	629
XI E	754	594
XI F	788	705
XI G	421	330
XI H	461	341
TOTAL	4667	3626

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Clasa	Total absențe	Absențe motivate
XII A	648	551
XII B	840	645
XII C	690	518
XII D	766	598
XIIE	707	519
XII F	878	769
XII G	816	647
XII H	518	386
XII I	877	793
TOTAL	6740	5426

b.3 NOTELE OBȚINUTE LA PURTARE

SITUAȚIA NOTELOR LA PURTARE IN ANUL SCOLAR 2011-2012-

Numele și prenumele	Clasa	Media 9	Media 8	Media 7	Media 6	Media 5	Media 4	Media 3
Zamfiratos Amir	9 A	x						
Panait Andrei	9 B	x						
Tudoran Petru	9 B	x						
Aronovici Alin	9 H	x						
Ionescu Marius	10 B			x				
Dumitru Cosmin	10 F	x						
Rebegea Alexandru	10 F	x						
Saadeddin Dennis	10 F	x						
Marinescu Ioana	10 H	x						
Pop Mihai	10 H	x						
Raducanu Claudia	10 H	x						
Burcica Tiberiu	11A	x						

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Zamfir Alexandru	11 A	x						
Ciubotaru Tudor	11 D	x						
Matei Stefan	11 D	x						
Robu Octavian	11 D	x						
Safta Andreas	11 D	x						
State Victor	11 D		x					
Goktepe Onur	11 E	x						
Birlog Alina	12 B	x						
Popescu Stefan	12 B	x						
Stan Andrei	12 D	x						
Vasilescu Tudor	12 D	x						
Marinescu George	12 H	x						
Solea Paul	12 H	x						

b.3 SITUAȚII SPECIALE (Preavize de examtriculare /atentionari)

Clasa	Nume și prenume elev	Data și nr atentiona
9 E	Iorga Catalin-Alexandru	17.10.2011/156
9 E	Iorga Catalin-Alexandru	04.11.2011/169
9 E	Iorga Catalin-Alexandru	15.12.2011/190

b.4 SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2011-2012

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Numele si prenumele elevului	Clasa	Disciplina	Situatia scolara(corigent/neincheiat)
Madadi Shirejini Maral	9 B	chimie	corigent
Manait Aurelian	9 B	chimie	corigent
Mudoran Petru-Cosmin	9 B	Lb.si lit.romana,chimie,logica,informatica,TIC	Situatie neincheiat
Munache Valentin	9 D	geografie	corigent
Murgu Catalin-Alexandru	9 E	Toate disciplinele	Situatie neincheiat
Muresan Matei	9 G	geografie	corigent
Muradariu Andreea	9 G	Studiaza in strainatate	
Mironovici Alin	9 H	matematica	corigent
Murmeza Victor	9 I	geografie	corigent
Muraru Diana	9 I	biologie	corigent
Muraru Liviu	9 I	geografie	corigent
Muraru George	10 A	chimie	corigent
Muraru Stefan	10 A	chimie	corigent
		geografie	Situatie neincheiat
Muraru Stefan	10 A	chimie	corigent
Muraru Mihail	10 A	chimie	corigent
Muraru Diana	10 A	chimie	Situatie neincheiat
Muraru Bianca	10 A	chimie	corigent
Muraru Tudor	10 A	Studiaza in strainatate	
Muraru Sanziana	10 B	Studiaza in strainatate	
Muraru Theodor	10 B	chimie	corigent
Muraru Tiberiu	10 B	chimie	corigent
Muraru Marius	10 B	chimie	Situatie neincheiat
		Matematica,geografie,informatica	corigent
Muraru Alexandru	10 B	chimie	corigent
Muraru Ana	10 D	Lb.germana	Situatie neincheiat
Muraru Stefan	10 D	Lb.germana	Situatie neincheiat
Muraru Iulian	10 F	geografie	corigent

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Mezei Andrei	10 F	informatica	corigent
Andronache Adrian	10 G	matematica	corigent
Maifei Sorin	10 G	matematica	corigent
Murcica Tiberiu	11 A	Chimie, geografie	corigent
Mosteștea Andrei	11 A	Studiaza in strainatate	
Mureșanu Ruxandra	11 A	fizica	corigent
Murdache Mihai	11 A	chimie	corigent
Muraru Alexandru	11 B	istorie	Situatie neincl
Moscu Stefan	11 B	chimie	corigent
Muruceanu Alexandru	11 B	matematica	corigent
Moinea Constantin	11 B	chimie	corigent
Mățăsi Mihai	11 C	matematica	corigent
Măpovici Ovidiu	11 C	matematica	Situatie neincl
Măciubotaru Tudor	11 D	matematica	corigent
		Educatie fizica	Situatie neincl
Mocoranu Andrei	11 D	Istorie, economie	Situatie neincl
Moktepe Onur	11 E	matematica	corigent
Morbuz Vlad	11 E	matematica	corigent
Mănciu Cristian	11 H	matematica	corigent
Măntan Diana	11 H	geografie	Situatie neincl
Mărilog Alina	12 B	chimie	corigent
Măscălu Alexandra	12 B	fizica	corigent
Măpescu Stefan	12 B	Lb.si.lit.romana,fizica,chimie,biologie	corigent
Mălorea Georgiana	12 C	matematica	corigent
Măncănil Pavel	12 C	matematica	corigent
Măroțiu Radu	12 C	matematica	corigent
Măntan Andrei	12 D	fizica	corigent
Mășilescu Arama Tudor	12 D	Matematica, fizica	corigent
		biologie	Situatie neincl
Mădăritu Alexandra	12 E	Studiaza in strainatate	
Mășurea-Ilcus Silviana	12 F	Studiaza in strainatate	
Măndu Dragos	12 I	geografie	corigent

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

9. ANALIZA SWOT

MATRICEA SWOT – PESTE

	S	W	O	
P	<p>Constituirea unei echipe de profesori-nucleu al schimbării</p> <p>Constituirea unei echipe de evaluare internă conform OUG privind asigurarea calității în educație</p> <p>Transparența deciziilor Consiliului de Administrație</p> <p>Curriculumul la decizia școlii a fost construit pe bază de studii de caz, jocuri de rol, proiecte de echipă și practică ă</p>	<p>Coeziunea echipei manageriale este în curs de formare</p> <p>Conformismul pronunțat al membrilor Consiliului Profesorat</p> <p>Curriculumul nu răspunde aspirațiilor tuturor elevilor</p>	<p>Strategia de descentralizare a învățământului</p> <p>OUG privind asigurarea calității în educație</p>	<p>Instabilitate</p> <p>Planul de</p> <p>CDS, CD</p>
E	<p>Venituri exatrabugetare din proiecte extrașcolare (ECDL), taxe examene naționale de la licee particulare, chirii, sponsorizări</p>	<p>Resursele exatrabugetare nu acoperă nevoile școlii</p>	<p>Sponsorizări, proiecte de finanțare, proiecte și ONG-uri interne</p>	<p>Finanțare</p> <p>și de spec</p> <p>Lipsa pre</p> <p>pentru as</p> <p>educație</p> <p>practică</p>
S	<p>Ținuta vestimentară a elevilor din Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu", element de apartenență la organizație</p> <p>Socializarea între profesori; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra și interdepartamentală</p> <p>Existența consilierului școlar ca factor integrator al elevilor în societate</p> <p>Percepția comunității față de liceu</p>	<p>Lipsa de preocupare a unor diriginți pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte</p> <p>În unele cazuri, slaba colaborare de grup, datorită orgoliilor personale</p>	<p>Acordul de parteneriat pentru educație</p> <p>Implicarea părților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților, mediatorul școlar</p> <p>1/3 din Consiliul de Administrație format din reprezentanți ai Consiliului Local</p>	<p>Starea a</p> <p>Statutul s</p>
T	<p>3 rețele a câte 20 de computere, acces la internet prin cablu, televizoare, video, retroproiectoare, videoproiectare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a școlii pentru asigurarea protecției elevilor</p>	<p>Dotarea laboratoarelor de științe la nivelul anilor '70 (practic toate materialele didactice din aceste laboratoare au îndeplinit condițiile de casare)</p> <p>Insuficiente materiale și mijloace didactice</p>	<p>Upgradarea echipamentelor informatice și a mijloacelor de învățământ (cu rezerva existenței fondurilor)</p> <p>Dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL</p>	<p>Globaliza</p> <p>de inform</p> <p>procesul</p>
E	<p>Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta școlii</p>	<p>Lipsa unui comportament adecvat al unor elevi și profesori</p>	<p>Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu</p>	<p>Creșterea</p> <p>efect asu</p>

Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu" are o **viziune** modernă care își propune:

1. Să asigure implementarea programului de guvernare în domeniul Reformei învățământului ;
2. Să asigure un învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
3. Să formeze cei mai buni specialiști în domeniul ;
4. Să-și mențină poziția de lider în topul liceelor cu profil ;

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

5. Să formeze personalități puternice;
6. Să construiască un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.

Această viziune poate să devină realitate în funcție de sincronizarea obiectivelor cu posibilitățile de realizare a acestora. Anul școlar 2011-2012, s-a aflat sub semnul schimbării: printr-un management instituțional și administrativ modern, competitiv, adaptabilitate la nou, la schimbare, formare și dezvoltare continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate foarte bune în plan profesional sau la olimpiade și concursuri școlare.

Misiunea tuturor a fost

1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii;
2. Să realizăm reconversia profesională;
3. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;
4. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a-și folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;
5. Să asigure elevilor un nivel intelectual moral și civic universal;
6. Partenerii educaționali ai liceului: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic auxiliar și administrativ de certitudini: educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.

• **Puncte tari ale „mediului intern”:**

- Manageri formați;
- Profesori foarte bine pregătiți
- Profesori metodiști (matematica, fizica informatica);
- Profesori formatori în domeniul reformei în învățământ;
- Profesori colaboratori ai Serviciului Național de Evaluare;
- Elevi bine pregătiți, admiși în urma admiterii computerizate;
- O bună tradiție a învățământului (99% din absolvenți devin studenți);
- Cabinete de informatică;
- Cabinet AEL;
- Sală „Club European”;
- Ocupare optimă a spațiului existent;
- Centru de documentare;

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Ofertă educațională atractivă prin materialele opționale propuse;
- În cadrul curriculumului în dezvoltare locală și a curriculumului diferențiat;
- Profesori autori de manuale și programe;
- **Puncte slabe ale „mediului intern”:**
 - Migrarea specialiștilor;
 - **Motivația uneori slabă din partea elevilor;**
 - Slaba dotare a laboratoarelor de **fizică și chimie;**
 - Lipsa resurselor financiare;
- **Oportunități ale mediului extern**
 - Accesul imediat după absolvire pe piața muncii;
 - Posibilitatea de **retragere** a resurselor financiare prin cursuri de formare și reconversie profesională;
 - Statutul de liceu reprezentativ; autonomia unității școlare;
 - Situaarea liceului într-o zonă centrală;
 - Implicarea în programe de parteneriat;
 - Implicarea profesorilor în elaborarea de manuale, programe, sisteme de evaluare;
 - Implicarea comunității, administrației locale în relația cu școala;
- **Amenințări ale mediului extern**
 - Starea precară a economiei
 - Canale de comunicare defectuoase
 - Rata demografică descendentă

10. COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ”TUDOR VIANU” - LEADERSHIP ORGANIZAȚIONAL

Analiza calității învățământului, prin intermediul unor date statistice sau prin evidențierea unor activități didactice, ne îndreptățește să afirmăm că în anul școlar 2011 – 2012 Colegiul Național de Informatică ”Tudor Vianu” a oferit partenerilor săi: elevi, părinți, comunitate un model educațional. Bazat pe reconceptualizarea curriculumului, în acord cu realitatea socială și ă, acest model are drept obiectiv conceptul de **educație permanentă.**

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Adevărată organizație, « *Școală europeană* » liceul a valorificat tot ce este viabil din experiența cadrelor didactice, alături de o politică educațională bazată pe flexibilitate și adaptabilitate. Acest model educațional se bazează pe o « tehnologie » a finalităților și selectării conținuturilor în funcție de obiectivul fundamental al educabilului, accesul la o educație bazată pe autoformare și autodezvoltare.

Obiectivitatea acestei analize, asumarea pe baza acesteia, a aspectelor ce implică ameliorarea calității, denotă existența unei strategii manageriale, bazată pe consecvență în urmărirea scopurilor, dezvoltare profesională și implicare din partea cadrelor didactice, dezvoltare instituțională și inovare în managementul conducătorilor unității, dezvoltarea parteneriatelor și responsabilitatea publică a tuturor.

În concluzie, aceste aspecte demonstrează existența unei strategii a concurenței bazată pe coordonare și colaborare. Manegeri, cadre didactice, elevi, părinți sau instituții partenere descoperă la Colegiul Național de Informatică “Tudor Vianu” o *școală modernă*.

Afirmarea și confirmarea statutului de lider în educație sunt susținute prin abordarea originală a acestui concept – **educația** – în funcție de mai mulți factori: procesul de învățământ, beneficiarii educației și mecanismele de administrație și control. Procesul de predare – învățare și evaluare a situat întotdeauna în centrul preocupărilor elevul, nevoile și capacitățile de învățare ale acestuia. Metode moderne de predare, apărarea drepturilor și libertăților elevilor, siguranța sănătății, respectul personalității acestora, fac posibil transferul spre o etapă superioară de percepție a școlii, reper important în cariera elevului. Prin oferta educațională, oportunitățile oferite (educație non-formală, parteneriate și proiecte), prin respectarea drepturilor sale, elevul alege această școală în funcție de motivații superioare: prestigiul profesional, educație – demnitate.

Mecanismele de administrație și control fac posibilă atragerea de fonduri, implementarea unor programe și proiecte educaționale menite să ofere profesorilor și elevilor o viziune nouă asupra școlii: sistem educațional și social ce are ca finalitate formarea completă a beneficiabilului educației.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu solid din punct de vedere financiar, din familii bine incheiate și motivate pentru învățământ și educație. - Cei mai mulți elevi sunt bine dotați intelectual și cu posibilități de adaptare la diferite activități. - - Activități extrașcolare și extracuriculare variate și o bună colaborare cu comunitatea locală, cu organismele locale, cu Palatul Copiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inerție din partea unor profesori în modernizarea metodelor de predare, învățare, evaluare. - Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerintele /pretențiile în raport cu prestațiile elevilor. - La unii dascăli – metode excesiv tradiționaliste, conservatorism.
Oportunități	Animizități , amenințări .
<ul style="list-style-type: none"> -Poziția geografică a școlii. -Resursele economice ale familiilor. -Calificarea cadrelor didactice și munca susținută a acestora. -O foarte bună cultură tradițională. -O foarte bună colaborare cu agenții economici din zonă, cu Asociația Părinților. -Resursele materiale ale școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rigiditatea unor cadre didactice în ceea ce privește notarea elevilor. -Mentalitățile unora dintre părinți de a-i transfera pe elevi la unitățile care acorda foarte ușor nota 10. -Tendința generală a elevilor de a nu mai citi cărți. -Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note bune cu efort minim.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<ul style="list-style-type: none">-Programele de parteneriat.-Sponsorizările.-Autofinanțările prin închirieri.-Curriculum la decizia școlii realizat în funcție de nevoile elevilor, pe baza cererilor.-Perfecționarea cadrelor didactice.-Sala de sport + teren de sport.-Sala de festivități.-Biblioteca școlară + depozit de carte + sala de lectură-Punct alimentar.	
--	--

2. ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Conform ultimului recensământ, populația școlară din circumscripția arondată școlii este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind mutarea în mediul rural, plecarea în Spania (și alte țări) și opțiunea liberă a părinților și pentru alte școli.

Din punct de vedere religios majoritatea populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă, școala fiind deschisă oricăror culte legale, fără discriminări.

Rata șomajului în rândul părinților elevilor este mică ; acest lucru nu influențează accentuat nivelul de trai.

Din analiza efectuată reies problemele cu care se confruntă școala :

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- scaderea interesului fata de scoala si educatie
- comportamentul neadecvat al unora dintre elevi in scoala si in comunitate
- amenintarea unora dintre parinti sa-si transfere copiii in alte scoli similare
- scaderea interesului elevilor pentru cultura si traditii
- slaba implicare a unora dintre cadrele didactice in problemele scolii

3. ANALIZA PEST

DOMENIILE ANALIZEI PEST	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> • Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ • Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei • Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului • Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene 	<ul style="list-style-type: none"> • Adresabilitatea scolii depășește posibilitățile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul național • Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării • descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate • autonomia în plan local sporește răspunderea scolii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<p>CONTEXTUL ECONOMIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate • nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB • evoluția economică este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă 	<ul style="list-style-type: none"> • se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii • depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute 	<ul style="list-style-type: none"> • pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară • este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor
<p>CONTEXTUL SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent • diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal teoretic • orientarea crescândă a absolvenților 	<ul style="list-style-type: none"> • apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii • există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale 	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea abandonului școlar local datorită imposibilității de a face naveta (sărăcie, lipsa mijloacelor de transport în comun) • crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	spre liceu.		
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale 	<ul style="list-style-type: none"> contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf 	<ul style="list-style-type: none"> politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.
- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

5. ANALIZA SWOT

A. CURRICULUM

<ul style="list-style-type: none">• PUNCTE TARI• Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.• Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare ;• Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ;• Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, parașcolare,	<ul style="list-style-type: none">• PUNCTE SLABE• Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
--	--

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<p>biblioteca, internet, televiziune prin cablu;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • OPORTUNITATI • Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare. • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării • Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare 	<ul style="list-style-type: none"> • AMENINTARI • Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; • Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; • Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.

B.RESURSE UMANE

<ul style="list-style-type: none"> • PUNCTE TARI • Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; • Elevi dotați pentru activitatea de performanță; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; • Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe 	<ul style="list-style-type: none"> • PUNCTE SLABE • Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; • Blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe profesor, lipsa unor priceperi și deprinderi de a lucra pe calculator • Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice
--	--

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<p>calculator.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat. • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora. • Ameliorarea conflictelor ivite prin activitatea cabinetului psiho-pedagogic 	
<ul style="list-style-type: none"> • OPORTUNITĂȚI • Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; • Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; • Număr mare de solicitări de înmatriculare din alte sectoare ale municipiului; • Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. • Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de C.C.D., ONG, universități; • Întâlniri frecvente de câte ori este 	<ul style="list-style-type: none"> • AMENINȚĂRI • Fluctuația personalului didactic suplinitor; • Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. • Mentalitățile -s-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<p>cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (lectoratele cu părinții la nivelul clasei, scolii, consultatiile);</p> <ul style="list-style-type: none">• Existența e-mail în școală și navigarea pe INTERNET pentru documentare;• Metodisti, responsabili de cercuri pedagogice, membrii ai Consiliului reprezentativ al cadrelor didactice	
---	--

• C. RESURSE MATERIALE

<ul style="list-style-type: none">• PUNCTE TARI• Școala deține autorizație de funcționare;• Baza materială bună în continuă modernizare;• Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări;• Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parascolare;• Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu;• Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.• starea bună a corpurilor de clădire și	<ul style="list-style-type: none">• PUNCTE SLABE• Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;• Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;• Lipsa unui proiect cu finanțare externă;• Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi.• Nu s-a reușit în cei 14 ani de când funcționăm în noul local să refacem suprafața asfaltică din incinta curții școlii care în acest moment este deteriorat și nu oferă condiții optime pentru orele de educație fizică.• Nu s-a reușit să obținerea de fonduri suficiente pentru transportul, cazarea și masa, elevilor sportivi la competițiile județene și naționale la care școala se califică și care sunt în Calendarul competițiilor sportive avizate de către M.E.C.T. în
---	---

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<p>a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ;</p> <ul style="list-style-type: none">• existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale (fizică-chimie, biologie și informatică) și a salilor de clasă ;• interesul acordat de Comitetul Cetățenesc de Părinți în ceea ce privește dotarea cu material didactic ;• colaborarea bună cu Primăria-Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi ;• școala dispune de posibilitatea achiziționării de fonduri bănești extrabugetare : sponsorizări, autodontări (prin închirierea spațiilor școlare în afara programului propriu școlar) ;• școala are sală de sport, vestiare și toalete, sală de festivități cu scenă și aparatură necesară pentru bună funcționare (prin autodontare), bibliotecă cu depozit de cărți și sală de lectură, teren de sport, punct alimentar ;• există personal didactic și auxiliar dispus să supravegheze obiectivele închiriate în timpul liber al programului de lucru cu elevii. <ul style="list-style-type: none">•	<p>fiecare an școlar.</p> <ul style="list-style-type: none">•
--	---

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

• OPORTUNITĂȚI

- Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;
- Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente
- Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală;
- Alocarea de către Primarie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;
- Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.

• AMENINTARI

- Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.
- Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare ;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ;

• D.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

• PUNCTE TARI

- Colaborarea cu Primaria, Politia municipului, Direcția pentru Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Oficiu pentru protecția consumatorului;

• PUNCTE SLABE

- Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din țară;
- Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<ul style="list-style-type: none"> • Relații de parteneriat cu Asociația Părinților; • Schimb de experiență cu celelalte școli din municipiu; • Relații de parteneriat cu școli din Germania, Turcia, dezvoltate în cadrul unui proiect Comenius.. 	
<ul style="list-style-type: none"> • OPORTUNITĂȚI • Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; • Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; • Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală. • Descentralizare și autonomie instituțională ; • Existența unor spații școlare care pot fi închiriate (Săli de clasă, laboratoare, sala de sport, sala de festivități, etc.), în scopul obținerii de fonduri banesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • AMENINȚĂRI • Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; • Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

6. PROIECTUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE PE TERMEN MEDIU

2010-2014

A. Proiectarea evoluției resurselor umane la nivelul unității în perioada 2012-2016 presupune o atentă analiză de tip SWOT (realizată mai sus) integrată analizei realizată la nivelul întregii activități a unității pe următoarele coordonate

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Realizarea de recensăminte ale populației școlare- periodic pentru a surprinde dinamic populația școlară, evoluția ei
- Analiza planului cadru de încadrare , cu accent pe numărul de clase , numărul de ore corelat cu încadrarea cu profesori titulari și repartizarea orelor rămase , în baza Legii 128/alin4.
- Realizarea unui studiu privind pensionarea la limita de vîrstă a personalului didactic și nedidactic
- Stabilirea unui raport între elevii veniți și elevii plecați și aplicarea concluziilor și pentru 2012-2016, în vederea stabilirii numărului de elevi încadrați pe clase și nivele de clase
- Starea sănătății cadrelor didactice- eventuale pensionari pe caz de boală sau incapacitate de muncă
- Impactul mobilității cadrelor didactice asupra procesului de predare- învățare, cu accent pe încadrarea personalului didactic
- O bună colaborare cu școlile din oras(parteneriate, programe în comun, vizite, serbări)

VII . PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

11. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau

minoritate;

12. Dezvoltarea unor auxiliare ,materiale didactice pentru formare diferențiată;

13. Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

VII. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

1. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;

2. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;

3. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;

4. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;

VIII. ȚINTE

Colegiul National de Informatica Tudor Vianu, are ca ținte strategice ale Planului de dezvoltare scolara, urmatoarele :

- 1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;**
- 2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;**
- 3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.**

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin atragerea de fonduri extrabugetare și prin accesarea de fonduri UE.
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

IX. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Activități extracurriculare complementare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate; 	<ul style="list-style-type: none"> -Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2. Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de	<ul style="list-style-type: none"> -Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Valorificarea oportunităților 	<ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de 	<ul style="list-style-type: none"> -Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -Perfecționarea 	<ul style="list-style-type: none"> -Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<p>perfecționare și formare continuă.</p>	<p>oferite de paleta largă de cursuri de formare.</p>	<p>calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat;</p> <p>-Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.</p>	<p>cadrelor didactice în problematica managementului clasei;</p> <p>-Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.</p>	<p>pregătirii specialității;</p>
<p>3.Prevenirea eșecului școlar , creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;</p>	<p>-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ;</p> <p>-Creșterea aportului disciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor ;</p> <p>-Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.</p>	<p>-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;</p> <p>-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;</p>	<p>-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.</p>	<p>-Transmiterea către licee a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ;</p> <p>-Activități de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ</p>
<p>4.Gestionarea, întreținerea și menținerea</p>	<p>-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte</p>	<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere</p>	<p>-asumarea răspunderii personalului</p>	<p>-Colaborarea cu comitetele de părinți ale</p>

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

<p>funcționalități patrimoniului școlii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.</p>	<p>ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;</p> <p>-Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;</p> <p>-Realizarea unor investiții prin accesarea unor proiecte europene, sponsorizări, proiecte cu finanțare extrabugetară.</p>	<p>cheltuielile de întreținere și reparații;</p> <p>-Realizarea unei execuții bugetare echilibrate;</p> <p>-procurarea de fonduri extrabugetare;</p> <p>-Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;</p> <p>-Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.</p>	<p>didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;</p> <p>-Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;</p> <p>-Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.</p>	<p>claselor;</p> <p>-Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>
<p>5. Promovarea imaginii școlii în comunitate</p>	<p>-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;</p> <p>-Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii;</p>	<p>-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;</p> <p>-Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;</p>	<p>-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat;</p> <p>-Motivarea participanților prin acordarea de premii.</p>	<p>-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;</p> <p>-Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</p>

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	<p>-Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală;</p> <p>-Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p>	<p>-Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.</p>		
--	---	---	--	--

X. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 50% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D).RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

XI. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;		→		
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.			→	
	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;		→		
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor				



PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

		didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.				
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE		Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Înființarea unei bucătării demisol;				→
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.				→
RELAȚII COMUNITARE		Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile;				→
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea				→

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

		proiectului educațional "Învățământul centrat pe elev", ediția a V-a.				
		Înființarea unui cerc(sau disciplină opțională) de înot în parteneriat cu Primăria și Palatul Copiilor;	→			
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.	→			

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

XII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSA BIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2012	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	2012/2013	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a scolii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrite.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în	Director	-responsabil cu proiecte	-lunar	-în baza de date a	-analize, fișe de	-număr

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	derulare sau în pregătire	adj.	și programe educaționale și cadrele didactice		școlii	evaluare	proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISMB , MECT.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISMB , MEdC.

DIRECTOR,

Prof. **MOLDOVEANU SEVERIUS**

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PLAN OPERAȚIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2012-2013

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Ianuarie. 2013	-director adj. -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Prelucrearea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Februarie 2013	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2011-2012	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Ian. 2013	-director adj. -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDȘ	
---	--	-----------	---	-----------------------------	---	--

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE						
TINTĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONA DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ SI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2012	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de participa la	Oct. 2012	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la	

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	perfecționare.				formare	
3.Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-40% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Ian.-iun. 2013	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE

TINTĂ STRATEGICĂ:PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2013	-director adj. -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea la 0 a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	iun. 2013	-director adj. -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII						
TINTĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	2012-2013	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților
2. Achiziționarea de calculatoare, aparatură audio, videoproiectoare, table magnetice	-creșterea calității actului didactic	Sep.2012-mar.2013	-director	-calculatoare videoproiectoare	-creșterea cu 50% a numărului de calculatoare	-venituri proprii
4. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2013	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	-consiliul local
6. Repararea terenului de sport din curte	-practicarea sportului în condiții meteo	Aug.2013	-director	-consiliul local		-consiliul local

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	nefavorabile					
--	--------------	--	--	--	--	--

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE , NAȚIONALE, EUROPENE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiu	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a municipalității	Sem I	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2012-2013	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe săptămână în mass media locală	

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

de parteneriat						
3.Realizarea zilei școlii prin implicarea părinților și a comunității locale	-dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate	Noiemb. 2010	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-realizarea unui număr din revista școlii	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relației școală-familie	Sem II	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
4. Realizarea proiectului educațional "Învățământul centrat pe elev"	-organizarea unui simpozion național	Sem I	-director -coordonatorii proiectului	-elevi -părinți -cadre didactice	-	-sponsorizări, fonduri extrabugetar
6. Desfășurarea proiectului Comenius cu țările partenere	- schimb util de cunoștințe și experiență	Noiembrie 2012 Februarie 2013	Director Coordonatorul proiectului	-elevi -părinți -cadre didactice	-2 întâlniri -un spectacol literar muzical -excursie documentară -170 de participanți	

DIRECTOR,

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ