

**Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu"**

**Plan managerial  
pentru anul școlar  
2012 – 2013**

*Motto:*

*”Educația este ceea ce rămâne  
după ce ai uitat tot ceea ce ai  
învățat în școală. ”*

*Albert Einstein*

## Premise

1. **Contextul** socio-economic și politic al anului școlar 2012-2013 este marcat de o nouă criză ce poate produce schimbări greu de anticipat în varii domenii iar progresul tehnologic cunoaște un ritm tot mai accelerat. Astfel rolul școlii este de a pregăti elevii pentru probleme, tehnologii și meserii ce încă nu există. Integrarea României în Uniunea Europeană oferă o seamă de oportunități inclusiv pe piața muncii, dar impune cu stringență necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației. Studiarea sistemelor educaționale europene și implementarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânăra generație. Prezentul Plan managerial va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde.

## 2. BAZA CONCEPTUALĂ.

Acest Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale. Legea nr. 1/2012;
- HG 414/2012 privind aprobarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar și universitar de stat în anul școlar 2012-2013 ;
- Ordinul 4034/2012 privind structura anului școlar 2012-2013;
- HG 1618/2009 privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale pe baza standartelor de cost elev/preșcolar pentru anul 2010;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005
- Legea nr. 354/15.07.2004 pentru modificarea și completarea Legii învățământului nr.84/1995;
- Legea nr. 268/13.06.2003 pentru modificarea și completarea Legii învățământului nr. 84/1995;
- Legea învățământului nr. 84/24.07.1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr.4579/23.06.2008 privind modul de plată a personalului didactic care face parte din comisiile pentru examenul național de bacalaureat și pentru examenele de absolvire/certificare a competențelor profesionale pentru învățământul profesional, liceal-filiera tehnologică și vocațională și învățământul postliceal - sesiunile anului 2008;
- Ordin nr. 4722/09.07.2008 de modificare a OM nr. 3568/11.03.2005 privind plata membrilor comisiilor de pregătire a elevilor selecționați în loturile naționale în vederea participării la olimpiadele internaționale
- Regulament privind regimul actelor de studii în sistemul de învățământ superior, 2007
  
- Lege privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, Legea nr 35/2007
- Ordonanța de urgență pentru modificarea Legii învățământului nr. 84/1995, oug nr. 128/2007
- Lege privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 102/2006 pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, legea nr. 240/2007
- Lege pentru aderarea României la Convenția privind definirea statutului școlilor europene, adoptată la Luxemburg la 21 iunie 1994, legea nr. 356/2007

- Lege nr. 2/2008 privind modificarea Legii învățământului nr. 84/1995, republicată
- Regulament privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar, 2005
- Ordonanța privind creșterile salariale ce se vor acorda în anul 2008 personalului din învățământ, ordonanța nr. 15/2008
- Hotărâre privind aprobarea pentru învățământul preuniversitar și superior de stat în anul școlar/universitar 2008/2009, hotărâre nr. 170/2008
- Lege nr. 157/2004 privind instituirea bursei speciale "Guvernul României" pentru formarea managerilor din sectorul public
- Legea nr. 123/2008 pentru o alimentație sănătoasă în unitățile de învățământ preuniversitar
- Ordin nr. 4277/2008 pentru aprobarea Metodologiei Proiectului privind predarea cursului de Limba, cultura și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene și a instrumentelor de lucru
- OUG nr. 87/2008, ordonanța de urgență privind dotarea cu calculatoare tip desktop a unităților în care se desfășoară învățământ liceal și profesional de stat
- Lege nr. 17/2007 privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă
- Lege nr. 143/2008 pentru completarea art. 174 din Legea învățământului nr. 84/1995
- Ordin nr. 4898/2008 pentru modificarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4.839/2004 privind criteriile specifice și metodologia de acordare a sprijinului financiar în cadrul Programului național de protecție socială Bani de liceu
- Ordin nr. 4936/2008 privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 4.644/2008 pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 3.628/2008 privind aprobarea programelor
- Ordin nr. 1563/2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolărilor și școlărilor și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți.
- Ordonanța de urgență nr. 75, din 12 iulie 2005, privind asigurarea calității educative
- Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație Anexa H.G. nr. 22/25.01.2007

3. **Analiza SWOT** a activității desfășurate în Colegiul Național de Informatică ”Tudor Vianu” în anul școlar 2010 – 2012 scoate în evidență următoarele aspecte:

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</li> <li>• Pregătire bună a elevilor, care permite fiecăruia să aibă opțiuni viitoare;</li> <li>• Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ;</li> <li>• Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;</li> <li>• Atragerea elevilor către performanță;</li> <li>• Percepția comunității față de liceu</li> <li>• O bună bază materială specifică profilului de informatică al colegiului: acces la internet, televizoare, video, retroproiectoare, videoproiectare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a școlii pentru asigurarea protecției elevilor</li> <li>• Poziționarea clădirii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuire inegală a efortului elevilor;</li> <li>• Curriculumul nu răspunde aspirațiilor tuturor elevilor;</li> <li>• Insuficiente materiale și mijloace didactice</li> <li>• Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile școlii;</li> <li>• Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare;</li> </ul>

<p>colegiului în zona centrală a Bucureștiului, deservită de suficiente mijloace de transport în comun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesori bine pregătiți, cunoscuți, dedicați meseriei și apreciați;</li> <li>• Dorința de cunoaștere a elevilor;</li> <li>• Număr mare de titulari;</li> <li>• Posibilitatea de a lucra cu unii dintre cei mai buni elevi din țară;</li> <li>• Existența laboratoarelor de informatică și a unei baze didactice moderne (table interactive, laboratoare de fizică, biologie, chimie, cabinet de limba română);</li> <li>• Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat;</li> <li>• Comunicare și deschidere pentru elevi;</li> <li>• Existența unui cod nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi și de profesori;</li> <li>• Unul dintre cele mai cunoscute licee din București;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;</li> <li>• Program de studiu în două schimburi;</li> <li>• Slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii;</li> </ul>
---	--

<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri;</li> <li>• Strategia de descentralizare a învățământului</li> <li>• OUG privind asigurarea calității în educație</li> <li>• Dotarea cu materiale a unor laboratoare;</li> <li>• Materialele didactice obținute duc la modernizarea orelor;</li> <li>• Dotarea la nivelul catedrelor și laboratoarelor propice pentru activități extracuriculare și extrașcolare;</li> <li>• Dezvoltarea bazei sportive (teren sintetic);</li> <li>• CNITV – sediul desfășurării de proiecte în diferite domenii;</li> <li>• Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă;</li> <li>• Integrarea în UE, armonizarea cu legislația europeană;</li> <li>• Pregătire AEL,ECDL;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ;</li> <li>• Scăderea numărului de ore la unele discipline;</li> <li>• Mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline;</li> <li>• Salarizarea inadecvată duce la pierderea unor profesori valoroși;</li> <li>• Fonduri foarte mici pentru dezvoltare;</li> <li>• Statutul social al profesorilor;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralizarea;</li> <li>• Înțeleapta aplicare a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;</li> <li>• Excelente relații cu MECTS, Inspectoratele, Administrația etc.;</li> <li>• Posibilități mari de acces la instituții de învățământ superior din Europa;</li> <li>• Prezentări ale universităților europene și americane;</li>   <li>• Dezvoltarea campionatelor interscoli;</li> <li>• Sesiuni de comunicări științifice;</li> <li>• Sponsorizări, proiecte de finanțare, proiecte și ONG-uri interne</li> <li>• Implicarea părților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților, mediatorul școlar</li> <li>• Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilitatea politicilor educaționale</li> </ul>
--	---

#### 4. Analiza P.E.S.T:

##### *Politicul:*

Politica educationala, având la baza principiul descentralizării și flexibilizării, al decongestionării și asigurării calitatii, se dorește a fi premisa creșterii calitatii procesului de învățământ. Din păcate, experiența anilor anteriori ne-a dovedit, politicile din domeniul educației au fost schimbate mult prea des iar o consecvență în sensul acesta nu poate fi decât nefericită.

##### *Economicul:*

La nivelul Bucureștiului situația economică este mai bună decât în alte zone ale țării, ceea ce face ca școlile să fie mai bine dotate și sprijinite de către primării.

##### *Socialul:*

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass-media inadecvate, impune reorientarea termenului de educare, insistându-se asupra contracarării efectelor fenomenelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației. Există astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, ce își pot pierde în timp motivația pentru învățatură. O problemă la fel de gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudinile condescendente ale unor părinți ce consideră că profesorii pot fi trași la răspundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în fața elevilor. Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învățatură traducându-se în contestarea și chiar dorința înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-și îndrepte atenția asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorării performanțelor școlare.

##### *Tehnologicul:*

Majoritatea familiilor -standardul material fiind în general ridicat - beneficiază de televiziune prin cablu, calculatoare personale conectate la internet sau alte dispozitive electronice, care pot fi "prietene" sau nu

## 5, NEVOI IDENTIFICATE

- participarea cadrelor didactice la programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislație școlară;
- formarea cadrelor didactice pentru elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;
- introducerea alternativelor educationale și organizarea de schimburi de experiență cu alte școli de elită.

## 6. OBIECTIVE STRATEGICE.

- reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unității /instituei de învățământ;
- organizarea activității în unitatea școlară pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2012-2013 în cele mai bune condiții;
- Aplicarea legislației în vigoare la toate nivelurile;
- monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional;
- asigurarea aplicării corecte a *curriculum-ului național* și monitorizarea atentă a *curriculum-ului la decizia școlii*;
- încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă;
- dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;
- eficientizarea comunicării cu mass-media
- crearea unui climat favorabil inițiativei personale, care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;
- implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP

Concepția managerială pentru anul școlar 2012 – 2013 are la bază realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului. Din această perspectivă finalitățile învățământului liceal au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat colegiul trebuie să urmărească atingerea următoarelor finalități:

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- Valorizarea experienței personale
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică)
- Formarea autonomiei morale
- Dezvoltarea capacităților de anticipare și adaptare la schimbările rapide ale mediului economic, social, tehnologic, e.t.c.

## Filosofia educațională

### **Viziunea**

Starea ideală pe care o dorim pentru Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” este aceea de excelență, adică un centru educațional performant și nucleu cultural emergent, care formează cetățeni europeni de rangul I.

### **Misiunea**

Misiunea Colegiului Național de Informatică “Tudor Vianu”, definită printr-o strategie educațională complexă, este de a optimiza constant oferta educațională, în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecti.

Psihologia succesului, parte componentă a ethos-ului școlii, este susținută prin valorificarea tradițiilor colegiului, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice.

Prin raportare la exigențele noii Legi a Calității, Colegiul Național de Informatică “Tudor Vianu” își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

Concret, misiunea noastră a tuturor este

- 1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii;***
- 2. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;***
- 3. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;***
- 4. Să asigure elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.***

În anul școlar 2012 – 2013 ne propunem structurarea activității manageriale cu implicarea catedrelor și a cadrelor didactice în planificare în speranța construirii unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de catedre și de departamente propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial pe care vi-l prezentăm. Credem că, în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA , construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile de muncă ale catedrelor și comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective. De asemenea, considerăm că astfel într-adevăr practicăm și în activitatea managerială principiile propuse prin misiunea școlii.